

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского МР РТ

«Согласовано»
Педагогическим советом
МБОУ «Старо Ямкинская ООШ»
(Протокол № 5 от 28.03.2022)

«Утверждено»
Директор МБОУ «Старо Ямкинская ООШ»
Р.М.Газизова
5 апреля 2022 года

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо Ямкинская ООШ»
Алькеевского МР РТ
за 2021 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 2 |
| Аналитическая часть..... | 4 |
| I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..... | 4 |
| II. Оценка системы управления организацией | 22 |
| III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 26 |
| IV. Оценка организации учебного процесса | 48 |
| V. Оценка востребованности выпускников | 49 |
| VI. Оценка качества кадрового обеспечения | 49 |
| VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 51 |
| VIII. Оценка материально-технической базы | 52 |
| IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 53 |
| X. Заключение..... | 56 |

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо Ямкинская ООШ» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. (с изменениями на 15 февраля 2017 года) №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Газизова Рамзия Минзагитовна |
| Адрес организации | 422882, РТ, Алькеевский район, село Старое Ямкино, ул.Мира, д.39 |
| Телефон, факс | 8 (8434)67-88-31 |
| Адрес электронной почты | ssyamkin@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района |
| Дата создания | |
| Лицензия | От 13.07.2015 № 6787, серия 16 Л 01 № 0002708 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.05.2015 № 2942, серия 16 А 01 № 0000154; срок действия: до 13 мая 2027 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Школа расположена в селе Старое Ямкино. Все обучающиеся проживают в данном селе.

| Классы | Всего обучающихся (по состоянию на декабрь 2021 г) |
|---------|--|
| 1 класс | 4 |
| 2 класс | 0 |
| 3 класс | |
| 4 класс | 3 |

| | |
|---------|---|
| 5 класс | 2 |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 3 |
| 8 класс | 0 |
| 9 класс | 3 |

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности среди руководителей школы распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрацией школы используются организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива. Основы управления персоналом характеризуются уважением к личности работников, поощрением и мотивацией трудовых достижений, строятся на уважении к старшим и традициях коллектива, высоком уровне преданности сотрудника организации.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: существующая система управления МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в п.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/alkeevo/s-yamkino/sch> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно- правовые и информационно-методические материалы.

- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

- на официальном сайте школы размещен в сети интернет отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период

- для оперативного информирования и общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) действует страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club144075140> , участниками которой являются 56 человек.

- с 2017 году во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ на официальном сайте школы появился новый раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников

Формированию организационной культуры школы способствует введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, инфозоны. Ежегодно директор школы выступает с публичным отчетом, текст которого размещен на официальном сайте школы.

Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг». В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Территория школы оснащена системой видеонаблюдения, обеспечивающей непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания.

Предусмотрено освещение объектов школы и прилегающей территории.

В школе разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации на случай пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД.

Для обеспечения дорожной безопасности в школе разработана комплексная система мероприятий, включающая как регулярное обновление нормативной базы, так и различные акции и конкурсы по ПДД. Так паспорта дорожной безопасности содержат схему безопасных маршрутов для перемещения по территории, прилегающей к школе.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсах «Дорога и мы», «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо».

Профилактика детского травматизма

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Вывод:

МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 6 | 34 |
| 5-9 | 1 | 45 | 6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 12 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 9 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 21 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительная общеобразовательная программа.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме. Возможно обучение на дому (по медицинским показаниям).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Старо Ямкинская ООШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным Учреждением.

При выставлении оценок используется:

пятибалльная система оценок: «отлично»- «5», «хорошо»- «4», «удовлетворительно»- «3», «неудовлетворительно»- «2», «плохо»- «1»;

Промежуточная аттестация - это оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за учебный год, которая включает:

- проведение итогового контроля (далее - итоговых контрольных работ),
- выставление оценок за учебный год (далее - годовых отметок) на основании четвертных (полугодовых) оценок.

По результатам промежуточной аттестации в форме итогового контроля составляется протокол, подписывается протокол учителем и ассистентом, при повторной аттестации протокол промежуточной аттестации подписывается членами комиссии.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки оформляется протоколом.

Результаты промежуточной аттестации являются условием перевода обучающихся из класса в класс, или допуском к итоговой государственной аттестации обучающихся 9 класса.

В качестве промежуточной аттестации в 1 классах по решению педагогического совета могут использоваться результаты комплексной работы и контрольной работы, а также характеристика на ученика, составленного учителем.

Промежуточная аттестация проводится в 1 -9-х классах по решению педагогического совета, на основании приказа директора Учреждения. От итоговой контрольной работы по определенному предмету могут быть освобождены призеры и победители муниципального, республиканского и федерального уровней олимпиад, конкурсов и конференций по данному предмету (с учетом значимости этих мероприятий).

Итоговая контрольная работа может проводиться в следующих формах:

- тестирование (в том числе с использованием информационно- телекоммуникационных технологий);
- устный зачет, письменный зачет;
- контрольная работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- собеседование;
- другие формы.

Форма проведения итоговой контрольной работы по тому или иному предмету устанавливается в Приложении к учебному плану Учреждения в начале учебного года. В Приложение могут вноситься изменения по решению Педагогического совета на основании результатов внутренней системы оценки качества образования в течение учебного года.

Административные итоговые контрольные работы могут быть совмещены с итоговыми контрольными работами, проводимыми учителем, согласно рабочей программе по предмету.

Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-9 классов, проводимых Министерством образования и науки РФ, а также Министерством образования и науки РТ, могут быть засчитаны в качестве результатов административных итоговых контрольных работ.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" с целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х-8-х классов в марте 2021 года проведены ВПР в штатном режиме. Результаты представлены в п.3

О подготовке обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2020-2021 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- S формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- S ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- S созданию базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- S созданию планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ
- S своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников, пробные экзамены, анализе полученных результатов
- S организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Воспитательная работа

Всего в школе 21 обучающихся, классных руководителей -6.

Социальный портрет контингента обучающихся:

На конец 2021 года: средняя наполняемость классов - 4,5 человек; многодетных семей -7, малообеспеченных семей - 2 ; опекаемых - 0 человека; дети на надомном обучении - 0 человек; дети-инвалиды - 0 человек; обучающиеся, состоящие на учете в КДН - 0 человек, на внутришкольном учете - 0 человек.

Детские организации, работающие в школе: детская общественная организация «Галстучная страна» отряд «Юнармия», отряд ЮИД «Светофор», отряды тимуровцев «Колесо успеха», отряд по профилактике правонарушений «Кристалл».

Кружки: II полугодие 2020-2021 учебного года - «Спортивный» и «Краеведение», I полугодие 2021-2022 учебного года - «Краеведение» и «Спортивный». **В них занимаются - 19 обучающихся, кроме этого школьники посещают внеурочные занятия.**

На внутришкольном учёте в рамках Стандарта профилактики правонарушений обучающиеся не состоят, в Комиссии по делам несовершеннолетних учащихся нет, на учёте в МВД семья не состоит.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Главная цель - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- Анализ работы по основным направлениям деятельности.

В начале учебного года была введена новая **«Рабочая программа воспитания»**, составленная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. В основу процесса воспитания детей в МБОУ «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Основные направления воспитательной работы МБОУ «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования

Среди основных направлений воспитательной деятельности выделены следующие приоритетные:

1. Гражданское и патриотическое.

2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Трудовое
6. Экологическое
7. Познавательное

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих инвариантивных модулях «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Школа- территория здоровья»

Для воспитания и развития молодого поколения есть все условия: спортивная площадка, зимой ледовый каток . Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне , учились в этой школе, теперь работают в ней. Также и родители детей закончили нашу школу и теперь привели сюда своих детей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры , с различными организациями на территории нашего села, с ПДН, КДН, отделом образования, Домом Детского творчества района, ДОСААФ, ДЮСШ , расположенными в районном центре. Развито детское движение Школьный ученический совет, РДШ, ЮНАРМИЯ, работают отряды тимуровцев , Дружина юных пожарных, работает школьный музей.

Среди мероприятий профилактической направленности участвовали в акции Красная лента, Антикоррупционный марафон. Ведётся работа по профилактике нарушения ПДД совместно с отделом пропаганды ГИБДД. Работает Пушкинская карта , ребята посетили уже много культурно- развлекательных мероприятий.

С января 2022 года школьники питаются по обновленному меню, обедают и завтракают. 5 учащихся из многодетных семей и 2 ребёнка питаются бесплатно. Постоянно проходит родительский контроль питания качества приготовленной пищи и поступающей продукции, сбой в поступлении продукции нет.

Особая работа идёт по сохранению здоровья детей. Проводится много профилактических бесед и фельдшером ФАП села Старое Ямкино и классными руководителями, строго соблюдаются гигиенические требования. Измерение температуры, гигиена рук, проветривание и обеззараживание.

1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные дела- это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций - основа школьной жизни : День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Проводятся акции, субботники, онлайн- конференции, дни открытых дверей, родительские конференции, встречи , спортивные

состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы , акции, торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к

государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района, памятным датам. Циклы классных часов проводятся в рамках внеурочной деятельности каждым классным руководителем по плану, включаются и классные часы в рамках различных событий в течение года. Очень большое значение в рамках новой программы имеют общешкольные коллективные воспитательные дела, состоящие из серии отдельных дел : Осенние праздники, Сембея, (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.). Работает Школьный спортивный клуб «Искра», в компетенции которого проводятся соревнования , Веселые старты, соревнования по шашкам , волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, сдаются нормативы ГТО. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В рамках этого модуля проводятся выбор актива класса в начале учебного года (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Затем идёт планирование общеклассных дел, проводятся игры и тренинги на сплочение и командообразование. Планируются однодневные походы и экскурсии, организуются праздники и другие досуговые мероприятия, в организации которых участвуют и родители. Классные руководители индивидуально работают с учащимися разной категории в рамках Социального паспорта. Посещают семьи, заполняют Акты обследования, наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни. Анализы работ в классе обсуждаются на классных собраниях. В этом году они проходят в Онлайн - формате. На сегодняшний день проведено 3 собрания для родителей. Также для родителей проходят и Интернет- собрания и вебинары. Классные руководители взаимодействуют с учителями- предметниками, посещают заседания МО и Совета профилактики школы.

3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В рамках данного модуля учителя, классные руководители организуют работу с получаемой на уроке социально значимой информацией. На уроках демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов. Каждый урок предполагает деятельность учителя в соответствии с Рабочей программой. Школьный урок предполагает проведение предметно-методических недель, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, внеурочных занятий, мероприятий, посвященных юбилейным датам 2021 г.

4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в нашей школе предполагает учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и предполагает реализацию следующих программ:

«Занимательная грамматика», «Школа вежливых наук», "Основы финансовой грамотности", «Занимательный английский» в начальном образовании.

«Секреты общения», «Путешествие по просторам России», «Основы финансовой грамотности», «Путь к здоровью», «ОДНКНР «В мире культуры» в основном общем образовании.

5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В рамках реализации данного модуля работает проект «Пушкинская карта». Ребята с 14 лет, а это 3 человек по школе приобрели данную карту и с удовольствием посещают культурно-просветительские мероприятия по карте. Посетили концерты, музей Лисенкова в селе Базарные Матаки. В начале года 9 класс посетили музейные комплексы в городе Казани.

6. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Постоянно обновляются и дополняются стенды в школьных помещениях (коридор, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся.

7.МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В 2021 году было проведено 3 онлайн родительских собраний, собрания в классах, которые охватили родителей психолого-педагогическим обучением и решали злободневные вопросы воспитания и обучения.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, отряд РДШ, детская общественная организация ШУС «Галстучная страна», отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Искра», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР», дружина юных пожарных, отряд охраны памятников «ПАМЯТЬ». В течение года ребятами во главе с Советом старшеклассников было организовано и проведено множество мероприятий и праздников (День Учителя; День матери; День пожилого человека, мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля). Наша папка-копилка пополнилась новыми разработками и сценариями.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются зам. по ВР. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется список обучающихся школы группы риска (малообеспеченные, дети - инвалиды, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). В рамках действующего плана работы в 2020 году по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В течение всего 2021 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики.

9. МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Работа в этой модуле идёт в направлениях :

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) Профессиональная диагностика

Профессиональное консультирование

Проводятся образовательные мероприятия и программы, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе

«Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроЕКТОрия»)

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в

учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

10. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ »

Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, отряд РДШ, детская общественная организация ШУС «Галстучная страна», отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Искра», школьный

отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР» дружина юных пожарных, отряд охраны памятников «ПАМЯТЬ». Каждый из этих организаций проводит огромную работу в школе.

Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИДовское движение», стенгазеты «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы. Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Организуются мероприятия военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно- спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», благоустройство территорий памятника на территории села Старое Ямкино, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Борискинском СП. Проводятся спортивно-массовые мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Старое Ямкинская основная общеобразовательная школа» и её имиджа; идёт подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Организуются работа по укреплению общественного порядка в МБОУ «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ.

11. МОДУЛЬ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1 -7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение». Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную спортивно-оздоровительную работу. В школе работает спортивный кружок «Подвижные игры». В течение всего года школа участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта.

Большое внимание уделяется организации правильного питания. Организовано 100 % горячее питание, 7 учащихся питаются бесплатно.

Проходили встречи обучающихся с участковым инспектором, практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Уделяется большое внимание профилактике ДТП с учащимися, постоянно проводятся профилактические встречи и мероприятия. Особое внимание уделялось профилактике коронавирусной инфекции, проводились беседы с родителями и учащимися , распространены памятки и инструкции

12. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Наша школа- это сельская школа, находится вблизи от районного центра, современное развитое село с инфраструктурой, есть спортивная площадка, зимой ледовый каток . Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре, развита система Интернет . Социокультурная среда села традиционна и в то же время осовремененна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе , учились в этой школе, теперь работают в ней. Также и родители детей закончили нашу школу и теперь привели сюда своих детей. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Создавая условия для ребенка по выбору

форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ

«Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» с социальными институтами:

- Общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан,
- МБУ "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан",
- МБОУ ДО "Алькеевская музыкальная школа»,
- МБОУ «Универсальный спортивный зал «Алина»;
- Центральная районная библиотека, детская районная библиотека;
- Историко-краеведческий музей имени Лисенкова С.М.;
- Муниципальная психолого-педагогическая служба Алькеевского МР;
- Центральная районная больница;
- Районный Совет ветеранов;
- Общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- КДН, ПДН, ОВД Алькеевского МР;
- ОГИБДД ОМВД России по Алькеевскому району;
- Сельский Дом культуры села Старое Ямкино;
- организации, расположенные на территории нашего села.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарное;

техническое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 21 обучающихся и 23 родителя выявили, что социально-гуманитарное и техническое направления выбрали поровну - по 50 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим по программам технической и социально-гуманитарной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

ГРАФИК ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

| Название | Виды деятельности | ФИО руководит. | Должно сть | К ол. час | К ласс |
|-----------------------------------|--|-------------------|-----------------|--------------|-----------|
| Духовно-нравственное направление | | | | | |
| «Основы финансовой грамотности» | Викторины, кроссворды, игры. Конкурсы. Открытые мероприятия. Проекты. | Нуруллин С.А. | Учитель истории | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | | | | | |
| «Школа вежливых наук» | Конкурсы. Викторины. Чтение. Игры-путешествия. Проекты. Выставки рисунков | Мингазова Г.М | Учитель нач кл | 1 | 2,3,4 |
| Обще интеллектуальное направление | | | | | |
| "занимательный английский" | Разучивание песен, стихов. Игры. Выставки рисунков | Шарипова Г.Р. | Учитель англ яз | 1 | 1 |
| «Занимательная грамматика» | Разучивание песен, стихов. Игры. Выставки рисунков. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения | Даутова Г.Х | Учитель нач кл | 1 | 1,3,4 |
| Итого: | | | | 4 ч | |

ГРАФИК ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-9

КЛАССОВ

| Название | Виды деятельности | ФИО руководи теля | Долж ность | К ол. час | К ласс |
|-----------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| Духовно-нравственное направление | | | | | |
| «В мире культуры» (ОДНКНР) | Викторины, кроссворды, игры. Открытые мероприятия. Выступления с докладами. | Нуруллин С.А. | Учитель истории и обществознания | 1 | 5 |
| Обще интеллектуальное направление | | | | | |
| «Основы финансовой грамотности» | Викторины, кроссворды, игры. Конкурсы. Открытые мероприятия. Проекты. | Нуруллин С.А. | Учитель истории | 1 | 5,6,7,9 |
| Общекультурное направление | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|---|---------|
| «Путешествие по просторам России» | Викторины. Конкурсы. Олимпиады. Проекты. | Валеев М.С | Учитель географ | 1 | 9 |
| «Секреты общения» | Викторины. Конкурсы. Олимпиады. Проекты. Час общения, беседы, создание презентаций | Гизатуллина Г.Р. | Учитель ИЗО | 1 | 5,6,7,9 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| «Спортивные игры» | Спортивные игры. Спортивные турниры. Соревнование. День здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. | Хайруллин Д.З. | Учитель физ. культуры | 1 | 5,6,7,9 |
| Итого: | | | | 5 | |

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классные руководители 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4х, 5-9х классах реализуется в количестве по 35 мин, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Внеурочная деятельность развивает мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные; Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Коррекция; Саморегуляции. Познавательные: Логические;

Постановка и решение проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты участия в творческих конкурсах различных уровней

| Название конкурса | Уровень | Результат участия |
|---|-----------------|--|
| Акция "Чистый берег" | школьный | участие. |
| Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» | муниципальный | 1 место |
| Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» | Республиканский | участие |
| Конкур театральных постановок «Юные герои Великой Победы!» | муниципальный | 3 место |
| Фотоконкурс "Остановись, мгновение" | Муниципальный | 1 место |
| Фотоконкурс "Остановись, мгновение" номинация «С приветом из прошлого» | Муниципальный | 2 место |
| Этнографический диктант | Всероссийский | участие |
| муниципальный конкурс детской творческой антикоррупционной направленности. Конкурс рисунков «Надо жить честно!» | муниципальный | 3 место |
| Муниципальный конкурс рисунков «ПДД глазами детей!» | муниципальный | 3 место |
| Конкурс фото «Читающая мама- читающая страна» | Республиканская | участие |
| Муниципальный творческий конкурс рисунков и поделок «Маме с любовью» | муниципальный | Участие -2 1 место -1 3 место -1 |
| муниципальная выставка -конкурс прикладного творчества "Новогодние фантазии" | муниципальный | 1 место |
| Республиканский конкурс сочинений "Коррупция глазами детей" | Республиканский | участие |
| Акция «Веселый снеговик» | Республ | участие |
| Акция «Я помню» | Всероссийский | участие |

| | | |
|--|------------------------------------|------------------|
| Акция «Вы - наша гордость» | Всероссийский | участие |
| Мирас глазами детей | Республиканский конкурс фотографий | участие |
| Конкурс ко дню космонавтики | Поделки | участие |
| Волшебный пуговичный мир | Панно | 3 место |
| Космический диктант | респ | участие |
| Диктант победы | респ | участие |
| Номинация «Новогодняя композиция (ёлка)» | районный | 3 место |
| X Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих» Номинация «Культурное наследие» | Республиканское | Диплом участника |
| Муниципальный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» | муниципальный | Диплом 2 степени |
| Районный конкурс буклетов и календарей на 2023 по антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» | муниципальный | 3 место |
| Районный конкурс буклетов и календарей на 2023 «Скажем террору – НЕТ!» | Муниципальный | 2 место |
| | | |

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

| | |
|--|---|
| | <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|--|---|

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности среди руководителей гимназии распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрацией школы используются организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива. Основы управления персоналом характеризуются уважением к личности работников, поощрением и мотивацией трудовых достижений, строятся на уважении к старшим и традициях коллектива, высоком уровне преданности сотрудника организации.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: существующая система управления МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в п.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/alkeevo/s-yamkino/sch> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно- правовые и информационно-методические материалы.

- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

- на официальном сайте школы размещен в сети интернет отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период

- для оперативного информирования и общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) действует страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club144075140> , <https://vk.com/club147495121> участниками которой являются 60 человек.

- с 2017 году во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ на официальном сайте школы появился новый раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников

Формированию организационной культуры школы способствует введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, инфофоны. Ежегодно директор школы выступает с публичным отчетом, текст которого размещен на официальном сайте школы.

Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг». В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях школы установлены дымовые пожарные извещатели. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Территория школы оснащена системой видеонаблюдения, обеспечивающей непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания.

Предусмотрено освещение объектов школы и прилегающей территории.

В школе разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации на случай пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД.

Для обеспечения дорожной безопасности в школе разработана комплексная система мероприятий, включающая как регулярное обновление нормативной базы, так и различные акции и конкурсы по ПДД. Так паспорта дорожной безопасности содержат схему безопасных маршрутов для перемещения по территории, прилегающей к школе.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсах «Дорога и мы», «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо».

Профилактика детского травматизма

Одной из первоочередных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.
2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.
3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма
4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.
5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Вывод:

МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 21 |
| | – начальная школа | 12 |
| | – основная школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - |
| | – начальная школа | - |
| | – основная школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - |
| | – об основном общем образовании | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы сокращается.

Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОО образовательных программ. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Образовательная деятельность в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» при реализации программ начального общего, основного общего образования осуществляется по выбору родителей (законных представителей) на родном (татарском) языке.

Учебный план МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» обеспечивают преподавание и изучение языков Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка и литературы, в том числе русского языка.

В учебный план для начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык, литературное чтение на родном языке).

В учебные планы основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература).

Школа предоставляет право учащимся, их родителям (законным представителям) на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанного права осуществляется возможностью изучения предмета «Родной язык» на основе осуществления принципа добровольности при выборе и определении родного языка для изучения. Преподавание и изучение родного языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с учебным планом школы.

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа народов Российской Федерации, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» (Формы заявлений прилагаются).

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Иностранный язык» относится к обязательной предметной области, входящий в учебный план. В МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» в качестве «Иностранного языка» изучается английский язык.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным Минобразования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 и ФГОС СОО, утвержденный Минобрнауки России от 17.05.2012г №413, в учебный план входят обязательные предметные области «Иностранные языки» и «Второй иностранный язык». В рамках предметной области «Иностранные языки» осуществляется изучение английского языка. В качестве второго иностранного языка предлагается обучающимся немецкий язык.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IX классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом:

- во 2, 3 классах с учетом выбора родителей по 1 часу отводится на изучение литературного чтения
- В 8 классе по 1 часу отводится на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Русский язык» с целью расширенного изучения наиболее трудных тем по каждому предмету.
- В 9 классе в качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык в объеме 1 час в неделю..

Изучение 1 часа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счёт внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создает условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2021 год показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 0%. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|--------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19 процента (в 2020-м был 14,28%),

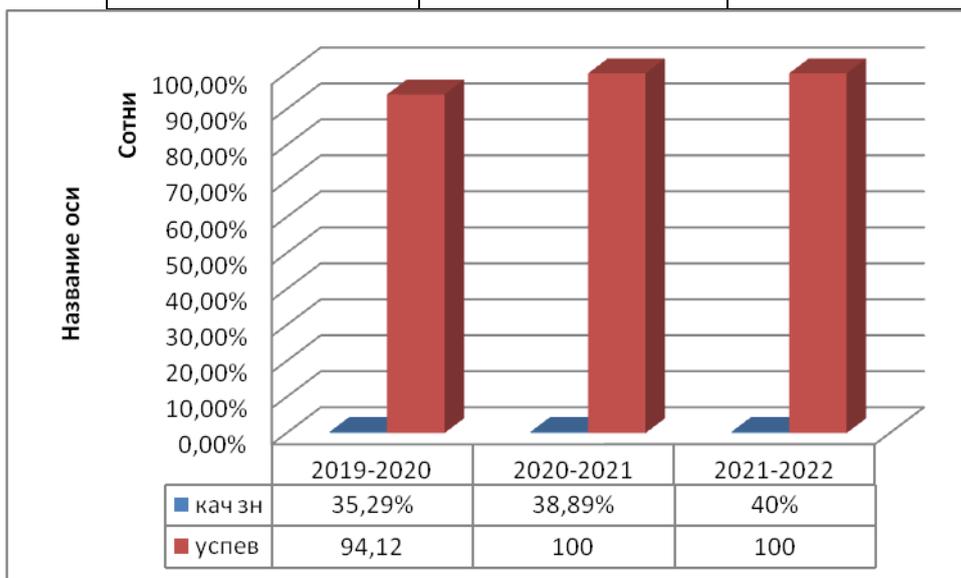
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|---------------------------------|------|---------------------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | с отметка ми «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 1 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6 процента (в 2020-м был 50%).

Сравнительный анализ за 3 года

| Показатель | 2019-2020 уч. год | 2020 - 2021 уч. год | 2021 - 2022 уч.год (3 четверть) |
|----------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------|
| Всего учеников | 21 | 19 | 21 |
| Из них аттестовались | 20 | 19 | 21 |
| Качество знаний | 35,29% | 38,89% | 40% |
| Успеваемость | 94,12 | 100 | 100 |
| Отличники | 0 | 0 | 0 |
| Хорошисты | 6 | 7 | 6 |
| Неуспевающие | 1 | 0 | 0 |



ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В целях организованной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2021 году на базе МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

В 9 классе обучаются 2 обучающихся (девочки).

Качество знаний - 50% Успеваемость - 100% Посещаемость - 99, 8 %

учащихся

| № | ФИ | Вариант | Задания 1 и 2 | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|------|---|
| | | | ИЧ | ТЧ | П1 | П2 | П3 | П4 | Г | О | Р | ИСК. | |
| 1 | Каримова З.М. | 93 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Хабибуллина Д.Д. | 93 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| № | ФИ | Вариант | Задания 3 и 4 | | | | | | | | | баллы | зачёт/ незачёт |
|---|------------------|---------|---------------|----|----|----|----|---|---|---|----|-------|-------------------|
| | | | М1 | М2 | М3 | Д1 | Д2 | Г | О | Р | РО | | |
| 1 | Каримова З.М. | 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | зачёт |
| 2 | Хабибуллина Д.Д. | 93 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | зачёт |

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся успешно справились с заданиями:

у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 100 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;

100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 100 процентов получены ответы на вопросы диалога, 50 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку выявили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

50 процентов участников допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста;

обе участницы допустили грамматические ошибки в монологе и диалоге; 50 процентов учащихся допустили искажения слов при чтении и пересказе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось согласно письму Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040), приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 № под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020г № под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 43 от 10.09.2020 «О графике проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Алькеевского МР»

График проведения работ:

| класс | Предмет | Планируемая дата проведения (ДД.ММ.ГГГГ) | Планируемая дата загрузки до (ДД.ММ.ГГГГ) |
|-------|----------------------|--|---|
| | русский язык 1 часть | 15.09.2020 | 22.09.2020 |
| | русский язык 2 часть | 16.09.2020 | |
| | математика | 17.09.2020 | 24.09.2020 |
| | окружающий мир | 21.09.2020 | 28.09.2020 |
| | русский язык | 15.09.2020 | 22.09.2020 |
| | математика | 17.09.2020 | 24.09.2020 |
| | биология | 23.09.2020 | 30.09.2020 |
| | история | 21.09.2020 | 28.09.2020 |
| | математика | 17.09.2020 | 24.09.2020 |
| | русский язык | 15.09.2020 | 22.09.2020 |
| | биология | 23.09.2020 | 30.09.2020 |
| | география | 25.09.2020 | 02.10.2020 |
| | обществознание | 28.09.2020 | 05.10.2020 |
| | история | 21.09.2020 | 28.09.2020 |
| | физика | 24.09.2020 | 01.10.2020 |
| | английский язык | 22.09.2020 | 29.09.2020 |
| | математика | 17.09.2020 | 24.09.2020 |
| | русский язык | 15.09.2020 | 22.09.2020 |
| | география | 25.09.2020 | 02.10.2020 |

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за 4 класс)

Всего учащихся в 5 классе - 1 Из них писали работу 1 Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 0 чел.
- на «3» - 1 чел.
- на «2» - 0 чел.

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 1 | 1 | 100 | 100 | 0 | 3 |

Вывод: уровень сформированности учебных знаний, умений и практических навыков по русскому языку за период обучения в начальных классах у Ландыш очень слаб.

Затруднения вызвали задания на:

- Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать основную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

- распознавание главных членов предложения;
- нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения;
- распознавание частей речи и указание их грамматических признаков.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически работать над выполнением синтаксического разбора предложений;
- тренироваться в дифференциации слов разных частей речи (в том числе через образование групп однокоренных слов);
- регулярно выполнять морфологический разбор слов разных частей речи, выделять отдельные грамматические признаки слов;
- вести работу над формированием орфографической зоркости.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за 5 класс)

По списку – 3 чел.

Писали работу – 3 чел.

| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | « | «4 | « | 5» | « |
|-------------------------------|--------|----|---|----|---|----|---|
| Количество полученных оценок | 0 | | 1 | | 2 | | 0 |
| УО | 100 % | | | | | | |
| КЗ | 66,6 % | | | | | | |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100 %, обучающихся, из них хорошие результаты показали 66,6 % учащихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

К1 Соблюдение орфографических норм: справились – 3 чел. – 12 %; справились частично – 12 чел – 48 %; не справились – 0 чел. – 0 %.

К2 Соблюдение пунктуационных норм: справились – 3 чел. – 12 %; справились частично – 10 чел – 40 %; не справились – 0 чел. – 0 %.

К3 Правильность списывания текста: справились – 24 чел. – 96 %; не справились – 1 чел. – 4 %.

2. Умение проводить разборы.

К1 - фонетический: справилась – 1 чел. – 33,3 %; справились частично – 2 чел – 66,6 %;

К2 – морфемный: справились – 2 чел. – 66,6 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %;

К3 – морфологический: справились – 3 чел. – 100 %;

К4 – синтаксический: справилась – 1 чел. – 33,3 %; справилась частично – 1 чел – 33,3 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %.

3. Постановка ударения в словах: – 1 чел. – 33,3 %; справилась частично – 1 чел – 33,3 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %.

4. К1 - умение распознавать изученные части речи в предложении: справились полностью – 2 чел. – 66,6 %; справились частично – 1 чел – 33,3 %;

К2 – указание отсутствующих в предложении частей речи: справились – 3 чел. – 100 %;

5. Определения предложения спрямой речью

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 3 чел. – 100 %;

К2 - построение схемы: – 1 чел. – 33,3 %; справилась частично – 1 чел – 33,3 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %.

6. Распознавания предложения с пропущенными знаками препинания (с обращением), объяснение основания выбора

К1 - расстановка знаков препинания: справилась – 1 чел. – 33,3 %; не справились – 2 чел. – 66,6 %.

К2 - объяснение основания выбора: не справились – 3 чел. – 100 %.

7. Распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 2 чел. – 66,6 %; справились частично – 1 чел – 33,3 %;

К2 - объяснение основания выбора: справились – 2 чел. – 66,6 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %.

8. Работа с текстом (определение основной мысли текста): справились – 2 чел. – 66,6 %; не справились – 1 чел. – 33,3 %.

9. Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос): не справились – 3 чел. – 100 %.

10. Определение типа речи: справилась – 1 чел. – 33,3 %; не справились – 2 чел. – 66,6 %.

11. Определение лексического значения слова по описательной характеристике: справились – 3 чел. – 100 %.

12. Подбор синонима/антонима: справились – 3 чел. – 100 %.

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне;
- задание 2 – фонетический разбор;
- задание 5 -определения предложения с прямой речью;
- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

Выводы:

Учащиеся 6 класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).

Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе, учитель Мингалимова А. А.

В 8 классе работу выполняли 3 человека.

Успешно справились – 2 ученицы.

На «4» выполнили работу – 2 ученицы, что составляет 66,6%.

На «3» справились с работой – 1 ученица, что составляет 33,3%.

Качество знаний по русскому языку 8 класса составило 66,6%.

| Итоги по классу | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------|-------------|----------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество учащихся | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Итого % | 0 | 33,3 | 66,6 | 0 |

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Справились –2 ч./ 66,6%

Не справилась полностью- 1 ч./ 33,3%

Качество- 66,6%.

Наибольший балл – 37 (1 человек), наименьший балл –22 (1 человек).

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания **1, 6, 7, 8,12,13**

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Сложности вызвало и **задание 6**, проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Слабо справились семиклассники с заданиями **7 и 8**, которые проверяли умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 8 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе 2020-2021 учебного года

Дата: 14.09.2020 Предмет: Русский язык Количество заданий: 17 Время выполнения: 90 минут

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 2 | 100 | 100 | 50 | 3,5 |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Вывод.

Как видно из таблицы результатов, 50% обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%, понизили - 0%, никто из уч-ся балл не повысил. Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: 1) 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2) 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3) 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

4) 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <.. > и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

5) . Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по математике 5 класс

Проверочная работа по математике проводилась 14 сентября 2020 г.

Участвовало 3 обучающихся. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок.

В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Достижение планируемых результатов

| | <i>Проверяемые элементы содержания</i> | <i>Первичный балл</i> | <i>% выполнения</i> |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| | Натуральное число | 1 | 100 |
| | Обыкновенная дробь | 1 | 100 |
| | Десятичная дробь | 1 | 100 |
| | Нахождение части числа и числа по его части | 1 | 67 |
| | Действия с рациональными числами | 1 | 100 |
| | Задачи, связывающие три величины | 2 | 0 |
| | Сюжетные задачи на все арифметические действия | 1 | 0 |
| | Действия с процентами | 1 | 33 |
| | Действия с рациональными числами <u>ц</u> | 2 | 67 |
| | Задачи на покупки, логические задачи | 2 | 33 |
| | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 100 |
| | Работа с таблицами, диаграммами | 1 | 100 |
| | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 100 |
| | Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку | 1 | 33 |
| | Прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 0 |
| | Задачи повышенной трудности | 2 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями «делимость чисел»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Также участники продемонстрировали умение находить часть числа и число по его части; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 3 | Оперирование понятиями геометрических фигур | 1 | 100 |
| 4 | Решение геометрических задач | 2 | 67 |
| 5 | Представление данных в виде графиков | 1 | 100 |
| 6 | Решение задач разных типов | 2 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Также участники продемонстрировали владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; владение основными единицами измерения длины, площади, массы, времени, скорости; умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Вызвали затруднения умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 7,10, 16.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. 4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. 5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 17.09. 2020 г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли - 2 учащихся (100 %)

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

Индивидуальные результаты участников

| ИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Каримова З. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хабибуллина Д. | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |

Наибольшее количество баллов в работе набрала: Каримова З. – 18 б. (оценка 4);

Минимальное количество баллов набрала: Хабибуллина Д. - 9 б. (оценка 3).

Достижение планируемых результатов

| | <i>Проверяемые элементы содержания</i> | <i>Первичный балл</i> | <i>% выполнения</i> |
|---|---|-----------------------|---------------------|
| | Действия с дробями | 1 | 100 |
| | Простейшие уравнения | 1 | 100 |
| | Простейшие текстовые задачи | 1 | 50 |
| | Числовые неравенства | 1 | 100 |
| | Формула линейной функции | 1 | 100 |
| | Интерпретация графика и диаграммы | 2 | 100 |
| | Выбор оптимального варианта | 1 | 50 |
| | Сравнение иррациональных чисел | 2 | 100 |
| | Алгебраические выражения | 1 | 100 |
| 0 | Начала теории вероятностей | 1 | 0 |
| 1 | Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы | 1 | 0 |
| 2 | Задачи на квадратной решётке | 1 | 50 |
| 3 | Тригонометрические функции в геометрии | 1 | 50 |
| 4 | Анализ геометрических высказываний | 1 | 50 |
| 5 | Прикладная геометрия | 2 | 0 |
| 6 | Сопоставительный анализ текста и графиков | 2 | 50 |
| 7 | Геометрическая задача на вычисление | 1 | 0 |
| 8 | Текстовые задачи на движение и работу | 2 | 50 |
| 9 | Свойства чисел | 2 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение сравнивать действительные числа; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Также участники продемонстрировали умение решать задачи на части; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Вызвали затруднения умения в простейших случаях оценивать вероятность события; умение решать текстовые задачи

на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения проводить математические рассуждения.

Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 10, 11, 15, 17, 19.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. . Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения: 24.09. 2020 г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли - 3 учащихся (100 %)

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Мингазова С. – 9 б. (оценка 4); Махмутова А. – 9 б. (оценка 4);

Минимальное количество баллов набрала: Джуманова Г. - 6 б. (оценка 3).

Достижение планируемых результатов

| | <i>Проверяемые элементы содержания</i> | <i>Первичный балл</i> | <i>% выполнения</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы | 1 | 100 |
| | Физические законы в окружающей жизни | 2 | 100 |
| | Проверка простых физических формул | 1 | 67 |
| | Чтение графиков движения | 1 | 100 |
| | Физический эксперимент | 1 | 0 |
| | Текстовая задача из реальной жизни | 1 | 33 |
| | Плотность. Условие плавания тел. | 2 | 100 |
| | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 1 | 0 |
| | Средняя величина | 2 | 67 |
| 0 | Комбинированная задача. | 3 | 0 |
| 1 | Задача с учетом погрешностей измерения. | 3 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Также участники продемонстрировали умение решать задачи на закон/понятие в конкретных условиях; задачу на понятия «средняя величина».

Вызвали затруднения умение интерпретировать результаты физического эксперимента; задача по теме «Основы гидростатики; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Сравнивая результаты ВПР по физике, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5,8,10,11.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 3.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> | | | |
| | <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> | | | |
| | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> | | | |
| | | | | |
| | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | <p>. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> | | | |
| | ВСЕГО | | | 2 |

| Система оценивания выполнения всей работы | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> | | | | |
| Максимальный балл за выполнение работы – 32. | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | 4» | 5» |

Индивидуальные результаты по заданиям.

| Планируемые результаты | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | Ответы | | | | |
| | | | | | |
| | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | | | | |
| | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. | | | | |
| | Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | | | | |
| | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | | | | |
| | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | | | | |
| | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | | | | |
| | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | |
| | | | | | |
| | <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> | | | | |
| | | | | | |
| | <p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | | | | |
| | | | | | |
| | <p>Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | | | | |
| | | | | | |
| | <p>. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | . Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | | | |
| | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | |
| | | | | | |

| Система оценивания выполнения всей работы | | | | |
|--|-----|------|------|------|
| <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> | | | | |
| Максимальный балл за выполнение работы – 29. | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | 4» | 5» |
| Первичные баллы | –11 | 2–17 | 8–23 | 4–29 |

Выполнение заданий

| Класс | Класс | № заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|-----------|------|------|----|------|----|------|------|----|------|----|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| | | .1 | .2 | 1.3 | .1 | .2 | .1 | .2 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .1 | .2 | | | OK1 | OK2 | OK3 |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | акс балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ол-во участников | 00 | 6,67 | 6,67 | 00 | 6,67 | 00 | 6,67 | 6,67 | 00 | 3,33 | 00 | 3,33 | 6,67 | 4,44 | 3,33 | 6,67 | 00 | 6,67 | |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

| Класс | По списку | Выполнили работу | Выполнили на | | | | % успеваемости | % качества | С ОУ % | Ср. балл |
|-------|-----------|------------------|--------------|----|----|----|----------------|------------|--------|----------|
| | | | 5» | 4» | 3» | 2» | | | | |
| 6 | 3 | 3 | | | | | 100 | 66,6 | 54,7 | 3,7 |

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали хорошие результаты: успеваемость 100%, качество 66,6 % . Садрутдинова Р. и Шафигуллина А. задания выполнили на «4», а Варламова А. на «3». Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На 100 % выполнили задания № 1.1, 3.1, 4.3, 6.1, 10.1

Затруднения вызвали задания №:4.3, 10.3 выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;

работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ работ ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)

Учитель: Валеев М. С.

Дата проведения: 14.09.2020

Индивидуальные результаты по заданиям.

| Планируемые результаты | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
| | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
| | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | | | | | |
| | 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | | | | | |
| | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | | | | | |
| | 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | |
| | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | |
| | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | |
| | 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| | 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | | | | | |
| | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
| | 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | |
| | 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | |
| | 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | |

| Система оценивания выполнения всей работы | | | | |
|--|----|------|------|------|
| <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> | | | | |
| Максимальный балл за выполнение работы – 28. | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | 4» | 5» |
| Первичные баллы | –9 | 0–16 | 7–22 | 3–28 |

Выполнение заданий

| Класс | № задания | № заданий | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|----|----|------|------|------|------|---|------|----|----|-----|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 8 | | ,1 | ,2 | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | |
| | акс балл | | | | | | | | | | | | | | | |
| ол-во участников | | 00 | 00 | 00 | 3,33 | 6,67 | 3,33 | 6,67 | 0 | 3,33 | 00 | 0 | 00 | 6,67 | 6,67 | 6,67 |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

| Класс | Положение в списке | Выполнили работу | Выполнили на | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл | Средний балл |
|-------|--------------------|------------------|--------------|----|----|----|----------------|------------|--------------|--------------|
| | | | 5» | 4» | 3» | 2» | | | | |
| 8 | 3 | 3 | | | | | 100 | 66,6 | 54,7 | 3,7 |

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали хорошие результаты: успеваемость 100%, качество 66,6 % . Махмутова А., Мингазова С задания выполнили на «4», а Джуманова Г. на «3». Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На 100 % выполнили задания № 1.1, 1.2, 2, 9, 12

Затруднения вызвали задания №:11 (0 балл), 5, 10 - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; а также умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | | | | |
| | <p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | | | | |
| | <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | | | | |
| | <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> | | | | |
| | <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | | | | |
| | <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | | | | |
| | <p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | | |
| | 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | | | | |
| | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли | | | | |
| | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | | | | |
| | . Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | | | | |
| | . Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | | | | |
| | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| | географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | |
| | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | | |
| | 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | | | | |
| ИТОГО | | | | | |

| Система оценивания выполнения всей работы | | | | |
|--|--------|---------|---------|---------|
| <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> | | | | |
| Максимальный балл за выполнение работы – 37 . | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | 4» | 5» |
| Первичные баллы | 0 – 10 | 11 – 25 | 26 – 32 | 33 – 37 |

Выполнение заданий

| | № заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|----|----|----|------|------|----|------|----|------|------|----|------|------|----|------|------|------|----|-----|----|----|----|----|------|
| | .1 | .2 | .3 | .4 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .3 | .4 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .1 | .2 | .3 | |
| акс балл | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3,33 | 0 | 00 | 00 | 3,33 | 6,67 | 00 | 6,67 | 3 | 6,67 | 3,33 | 00 | 6,67 | 6,67 | 7 | 7,78 | 6,67 | 6,67 | 7 | 6,6 | 6 | 00 | 00 | 00 | 6,67 |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

| Класс | К о списку | П о списку | Выполнили работу | Выполнили на | | | | % успеваемости | % качества | С ОУ % | Ср. балл |
|-------|------------|------------|------------------|--------------|----|----|----|----------------|------------|--------|----------|
| | | | | 5» | 4» | 3» | 2» | | | | |
| 8 | | 3 | 3 | | | | | 100 | 66 | 54, | 3,7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|
| | | | | | | | | ,6 | 7 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали хорошие результаты: успеваемость 100%, качество 66,6 %. Махмутова А., Мингазова С задания выполнили на «4», а Джуманова Г. на «3». Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На 100 % выполнили задания № 1.3, 1.4, 2.3, 4.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ

графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Умение использовать источники географической информации

для решения различных задач. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Затруднения вызвали задания №:2.1, 3.2 3.4, - Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках при изучении следующих разделов: «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Благодаря использованию метода смыслового чтения на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения. Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:

- Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Сравнивая результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Анализ работ ВПР по географии в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель: Валеев М. С.

Дата проведения: 25.09.2020

По итогам ВПР получены следующие результаты:

Индивидуальные результаты по заданиям.

| Планируемые результаты | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | <p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | | | | |
| | <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | | | | |
| | <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | | |
| | <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | | | | |
| | <p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | | | | |
| | <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | | | | |
| | <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | | | | |
| | <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | | | | |
| | <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | | | | |
| | <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> | | | | |
| | <p>7.1. Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | <p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО | | | | | |

| Система оценивания выполнения всей работы | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> | | | | |
| Максимальный балл за выполнение работы – 40 | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2» | 3» | 4» | 5» |

| | | | | |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы | 0 – 12 | 13 – 26 | 27 – 35 | 35 – 40 |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|

Выполнение заданий

| | 1.1 | № заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
| | | .2 | .3 | .1 | .2 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .3 | .1 | .2 | .3 | | | |
| акс балл | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | 0 | 5 | 00 | 00 | 00 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 00 | | 00 | 0 | | |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

| Класс | По списку | Выполнили работу | Выполнили на | | | | % успеваемости | % качества | С ОУ % | Ср. балл |
|-------|-----------|------------------|--------------|----|----|----|----------------|------------|--------|----------|
| | | | 5» | 4» | 3» | 2» | | | | |
| 9 | 2 | 2 | | | | | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали хорошие результаты: успеваемость 100%, качество 50 % . Каримова 3 задания выполнили на «4», а Хабибуллина Д. на «3».

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На 100 % выполнили задания № 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7.1, 7.3,

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ

графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Умение использовать источники географической информации

для решения различных задач. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Не справились заданиями № 7.2, 8.2, 8.3 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Затруднения вызвали задания №:1.2, 1.3, 3.2, 5.1, 6.3 - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках при изучении раздела «Регионы России» усилить работу по данным направлениям. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении данного раздела. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнивая результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки.

АНАЛИЗ ВПР по истории в 6 классе

| | |
|--|--------|
| Количество учащихся в классе | 3 |
| Количество выполнявших работу | 3 |
| 5 | 0 |
| 4 | 1 |
| 3 | 2 |
| 2 | 0 |
| Успеваемость | 100 % |
| Качество знаний | 33.33% |
| Не присутствовали | - |
| Задания с наименьшими ошибками | 3,4,5, |
| Задания с наибольшим количеством ошибок | 6,7,8, |

Анализ работы показал, что

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года
4. хорошо справились с заданиями по работе с картами
5. особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом
6. особое внимание надо уделить изучению культуры родного края.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по истории в 8 классе МБОУ «Старо Ямкинская ООШ»

Дата проведения: 21.09. 2020г.

Работу по истории выполняли – 3 ученика (100%).

Максимальный балл – 25 б. Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Мингазова С. – 9 б. (оценка 3);

Минимальное количество баллов набрали: Махмутова А. – 7 б. (оценка 3); Джуманова Г. -7 б. (оценка 3)

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | 2» | 3» | 4» | 5» | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|----------------|---------------------------|----|----|----|----|-----------------|---------------------|
| 8 | 3 | 3 | | | | | 0% | |

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №3 (работа с текстом); №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №12 (знание истории родного края).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3, 4, 11, 12.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 25.09. 2020г.

Работу по выполняли – 3 ученика (100%).

Максимальный балл – 23 б. Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Мингазова С. – 14 б. (оценка 4);

Минимальное количество баллов набрали: Махмутова А. – 12 б. (оценка 3); Джуманова Г. -10 б. (оценка 3)

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | 2» | 3» | 4» | 5» | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|----------------|---------------------------|----|----|----|----|-----------------|---------------------|
| 8 | 3 | 3 | | | | | 33.33% | |

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№3,4,5,7;

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №1,2,9

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1, 2, 9,

Рекомендации:

1. Чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Шарипова Г.Р.

Всего в классе: 3 учеников

Работу выполняли: 3 учеников

Дата проведения 25.09.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Общие результаты

| Класс | Ко л-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------|-----------------------------|------------------|--|--|-------|--------------|----------|
| | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 3 | | | | 100 % | 33,33 % | |

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----|------------------|---|--|--|--|-----------|----------|--|--|--|--|-----------|----------|---------|-----|
| | бшес тво | /3 | урулли н С.А. | | | | | 6.66 % | 4,6 7 | | | | | 3.33 % | 5,3 3 | онизили | ,33 |
| | стори я | /3 | урулли н С.А. | Е | | | | 6.66 % | 4,6 7 | | | | | | 6 | онизили | |
| | изика | /3 | алеева Р.А. | В | | | | 6,67 | 6,6 7 | | | | | 6,67 | 4,6 7 | онизили | ,67 |
| | нг яз | /3 | арипова Г.Р. | П | | | | 6,67 % | 6,6 7 | | | | | 3,33 % | 5,3 3 | онизили | ,67 |

| лас с | редме т | ол-во уч- ся/ко л-во писав ших | читель | У | Годова я оценка | | | | ачест во знан ий | О У | Итоги ВПР | | | | ачест во знан ий | О У | одтверд или , не подтвер дили | П С бал л |
|----------|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--------------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--|--------------------|
| | | | | | 5 » | 4 » | 3 » | 2 » | | | 5 » | 4 » | 3 » | 2 » | | | | |
| | усски й язык | /2 | ингали мова А.А. | М | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | оответс твует | ,5 |
| | атема т | /2 | алеева Р.А. | В | | | | | 0 | 8 | | | | | 0 | 0 | онизили | |
| | еогра фия | /2 | алеев М.С. | В | | | | | 00 | 2 | | | | | 0 | 0 | онизили | ,5 |

Итоги проведенных ВПР в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что выше процент качества знаний в 6,8 классах;
- Самый высокий средний балл по математике в 9 класс (4) и географию в 9 классе (4,5).

Итоги проведенных ВПР в 5 - 9 классах в МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Старо Ямкинская ООШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Согласно приказу ОУ №80 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020-2021 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Старо Ямкинская ООШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Старо Ямкинская ООШ» на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 11.05. по 29.05.21г. (для обучающихся 1 – 8 классов) и в период с 06.05. по 20.05.21 (для обучающихся 9кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям ФГОС и умение применять их на практике. Промежуточная аттестация проводилась в 1-9 классах по следующим предметам:

| Дата | Класс | Предмет | Форма | Ассистент | Учитель |
|-------|-------|-----------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
| 03.05 | 2 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Мингалимова А.А. | Мингазова Г.М. |
| | 4 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Мингалимова А.А. | Гизатуллина Ф.Н. |
| 04.05 | 3 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Мингалимова А.А. | Гизатуллина Ф.Н. |
| | 4 | Математика | Контрольная работа | Гизатуллина Г.Р | Гизатуллина Ф.Н. |
| 5.05 | 2 | Математика | Контрольная работа | Гизатуллина Г.Р | Мингазова Г.М. |
| 6.05 | 3 | Математика | Контрольная работа | Гизатуллина Г.Р | Гизатуллина Ф.Н. |
| 7.05 | 8 | География | Диагностическая работа | Гизатуллина Ф.Н. | Валеев М.С. |
| 10.05 | 6 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Гизатуллина Ф.Н. | Мингалимова А.А. |
| | 8 | Математика | Контрольная работа | Гизатуллина Г.Р | Валеева Р.М. |
| 11.05 | 9 | Биология | Тестирование | Хайруллин Д.З. | Валеев М.С. |
| 12.05 | 5 | Родной язык | Диктант с грамматическим заданием | Мингалимова А.А. | Газизова Р.М. |
| 13.05 | 9 | Английский язык | Контрольная работа | Нуруллин С.А. | Шарипова Г.Р. |
| | 5 | Математика | Контрольная работа | Валеева Р.М. | Гизатуллина Г.Р |
| 4.05 | 6 | История | Контрольная работа | Валеев М.С. | Нуруллин С.А. |
| | 8 | Обществознание | Тестирование | Валеев М.С. | Нуруллин С.А. |
| 9.05 | 9 | ОБЖ | Тестирование | Валеев М.С. | Хайруллин Д.З. |

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 1-4 классах 10 учащихся выполнял контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.

Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

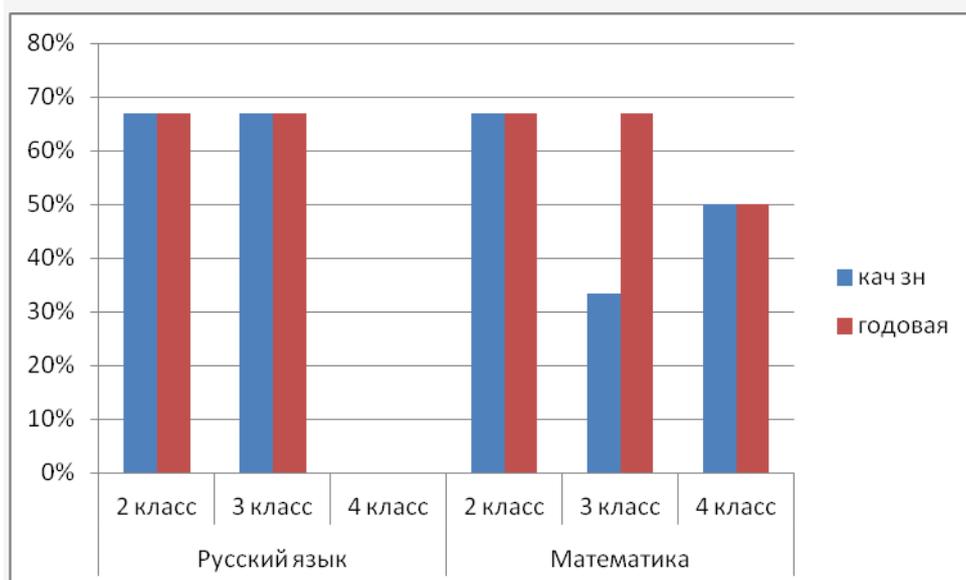
Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Кол-во уч-ся/выполнили | Учитель | Результаты | | | | Успешность | Кач зн | Годовая оценка |
|-------|------------------------|------------------|------------|-----|-----|-----|------------|--------|----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 3/3 | Мингазова Г.М. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 67% | 67% |
| 3 | 3/3 | Гизатуллина Ф.Н. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 67% | 67% |
| 4 | 2/2 | Гизатуллина Ф.Н. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 |

МАТЕМАТИКА

| Класс | Кол-во уч-ся/выполнили | Учитель | Результаты | | | | Успешность | Кач зн | Годовая оценка |
|-------|------------------------|------------------|------------|-----|-----|-----|------------|--------|----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 3/3 | Мингазова Г.М. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 67% | 67% |
| 3 | 3/3 | Гизатуллина Ф.Н. | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% | 67% |
| 4 | 2/2 | Гизатуллина Ф.Н. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 50% |



Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% по математике (3 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

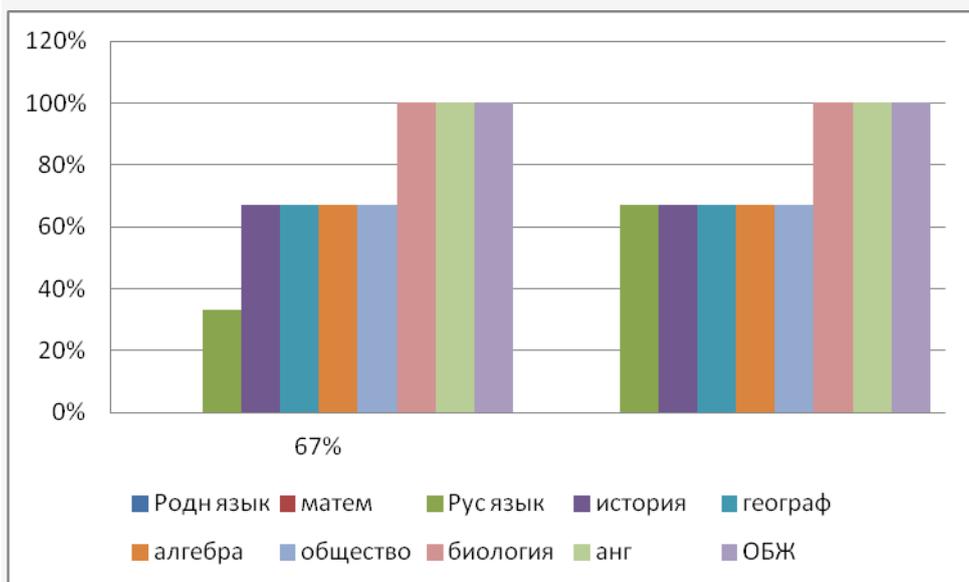
Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС ООО, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 9 учащихся 5-9 классов (100%) по отдельным предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

| Класс | Предмет | Кол-во учащих/выполнили | Учитель | Результаты | | | | Успешность | Кач зн | Годовая оценка |
|-------|-------------|-------------------------|---------------|------------|-----|-----|-----|------------|--------|----------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 5 | родной язык | 1/1 | Газизова Р.М. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 |
| 5 | математика | 1/1 | Гизатуллина | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 |

| | | | Г.Р. | | | | | | | |
|---|----------------|-----|------------------|---|---|---|---|------|-------|-----|
| 6 | русский язык | 3/3 | Мингалимова А.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% | 67% |
| 6 | история | 3/3 | Нуруллин С.А. | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | география | 3/3 | Валеев М.С. | 0 | 1 | 0 | 2 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | алгебра | 3/3 | Валеева Р.А. | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | Обществознание | 3/3 | Нуруллин С.А. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 | 67 |
| 9 | Биология | 2/2 | Валеев М.С. | 0 | | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Английский | 2/2 | Шарипова Г.Р. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | ОБЖ | 2/2 | Хайруллин Д.З. | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 | 100 |



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по русскому языку в 6 классе может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- почти по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного
РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям ФГОС ООО в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год, наметить пути коррекции.
Срок: до 31.08.2021 г.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: до 03.06.2021 г.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: в течение 2021-2022 учебного года.
4. В течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные программы за 2020-2021 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам (35 недель – 34 недели – 33 недели и 3 дня). Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 11 мая; в 1 классах – дополнительные каникулы, неделя в феврале.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей предметников, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные и практические работы по всем предметам выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2020/2021 учебном году выполнены. Таким образом, за 2020/2021 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков отведенных на повторение)

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы |
|--|------------|
| Общее количество выпускников | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Борискинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по русскому языку, на 15 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 19 2018/20 | 100 | 75 | 3,8 | 100 | 75 | 4,25 |
| 20 2019/20 | Отменены | | | | | |
| 21 2020/20 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 0 | 3 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| География | 2 | 100 | 4,5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|----------|---------|---------|---------|
| | | | |

| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|---|--------|-----|--------|---|--------|-----|
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | | | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 75 | | | 1 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | | | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | | | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
Анализ ОГЭ по русскому языку МБОУ «Старо Ямкинская ООШ»

Всего в ОГЭ 23.05.2021 г. по русскому языку приняли участие 2 учащихся:
 ОГЭ – 2 чел.;
 УО – 100%
 КЗ – 0%

| Ф.И.О | Задания с кратким ответом | | | | | | | | К1 | К2 | К3 | К4 | К1 | р. пер. вич. ный бал | р.о. це. нка | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|---|----|---|----------|----|----|---------|----|----------------------|--------------|---|---|----|------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Каримова Зиля Маратовна | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 5 | | | | | |
| Хабибулли на Диля Дамировна | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | |
| | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 | 00 | 5 | 3, 33 | 0 | 0 | 6, 6 | 5 | 00 | 5 | 0 | 0 | 00 | 2,12 | |

Анализ изложения (часть 1)

| | ценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
|---|---|---------------|--------------|-----|
| | | | | |
| 1 | е изложения | | | |
| | ый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все его восприятия микротемы | 2 | 1 | 50% |
| | ый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или одну микротему | 1 | 1 | 50% |
| 2 | одного текста | | | |
| | ый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на всём тексте | 3 | 1 | 33% |
| | ый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для | 2 | 1 | 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| | к микротем текста | | | 0 % |
| | кий применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для микротемы текста | 0 | 0 | 0 % |
| | кий не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0 % |
| 3 | цельность, речевая связность и последовательность изложения | | | |
| | амениуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и логичностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 1 | 5 % |
| | кзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и логичностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе нет нарушений абзацного членения текста | 0 | 1 | 5 % |
| | кзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | 0 % |

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (50%),

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

| № заданий | Тема | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|-----------|--------------------------------------|---|------|
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 1 | 50% |
| 3 | Пунктуационный анализ | 1 | 50 % |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 0 | 0 % |
| 5 | Орфографический анализ | 1 | 50 % |
| 6 | Анализ содержания текста | 1 | 50% |
| 7 | Анализ средств выразительности | 1 | 50% |
| 8 | Лексический анализ | 0 | 0 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Анализ содержания текста
2. Анализ средств выразительности
3. Синтаксический анализ предложений
4. Пунктуационный анализ
5. Орфографический анализ

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 6 чел.

| | Критерии оценивания | К | К | % |
|--|---|--------------|----------------|-------|
| | | ол-во баллов | ол-во учащихся | |
| 1 | Толкование значения слова | | | |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 0 | 0 | 0 % |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 2 | 100 % |
| | Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 0 | 0 % |
| 2 | Наличие примеров-аргументов | | | |
| | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 1 | 50 % |
| | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 0 | 0 | 0 % |
| | Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 1 | 50 % |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 0 | 0 % |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|
| 3 | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 1 | 0% | 5 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 1 | 0 % | 5 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | % | 0 |
| 4 | Композиционная стройность | | | | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет | 2 | 2 | 00 % | 1 |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста | 0 | 0 | % | 0 |
| | В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 0 | % | 0 |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

| | Критерии оценивания | Кол -во баллов | Ко л-во уч-ся | % |
|-----|---|-------------------|------------------|------|
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | | | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | | | |
| | Допущено две-три ошибки | | | |
| | Допущено четыре и более ошибки | 0 | 2 | 100% |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | | | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | | | |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 | 1 | 25 % |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 | 1 | 0% |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | | | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | | | |
| | Допущено две ошибки | 1 | 2 | 50 % |
| | Допущено три и более ошибки | | | |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | | | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | | | |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 | 2 | 50 % |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 | 0 | 0 % |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | | | |
| | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 2 | 100% |
| | Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |
| | Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализ содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ) Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Учитель: Мингалимова Алсу Асадулловна

**Анализ ОГЭ по математике в 9 классе
Старо Ямkinsкой ООШ Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

Дата проведения: 27.05.2021

| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество баллов | | | | Качество | специальности | Сред. балл | Сред. оценка |
|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|-------|-------|----------|---------------|------------|--------------|
| | | 0-7 | 8-14 (геометрия м. 2 б.) | 15-21 | 22-32 | | | | |
| | | Отметка | | | | | | | |
| | | 2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| 2 | 2 | | 1 | 1 | - | 50 | 5,5 | ,5 | |

| Список учащихся | Количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|--------------------|----|----|
| | Модуль «Алгебра» | | | | | | | | | | | | Модуль «Геометрия» | | | | | Модуль «Алгебра» | | | Модуль «Геометрия» | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Каримова Зил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хабибуллина Диля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего выполнили человек: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % выполнения задания | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 0 | | 00 | 0 | 00 | 00 | 00 | 0 | | | | |

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по темам.

| № задания | Тема | Выполнили верно |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Практическая задача. Какой цифрой обозначены объекты | 2 |
| 2. | Простейшие текстовые задачи | 1 |
| 3. | Прикладная геометрия: площадь | 1 |
| 4. | Прикладная геометрия: расстояния | 0 |
| 5. | <u>Выбор оптимального варианта</u> | 1 |
| 6. | <u>Числа и вычисления</u> | 2 |
| 7. | <u>Числовые неравенства, координатная прямая</u> | 2 |
| 8. | <u>Числа, вычисления и алгебраические выражения</u> | 2 |
| 9. | <u>Уравнения, системы уравнений</u> | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | <u>Статистика, вероятности</u> | 2 |
| 11. | <u>Графики функций</u> | 2 |
| 12. | <u>Расчеты по формулам</u> | 2 |
| 13. | <u>Неравенства, системы неравенств</u> | 1 |
| 14. | Задачи на прогрессии. | 0 |
| 15. | <u>Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы</u> | 2 |
| 16. | <u>Окружность, круг и их элементы</u> | 1 |
| 17. | <u>Площади фигур</u> | 2 |
| 18. | <u>Фигуры на квадратной решётке</u> | 2 |
| 19. | <u>Анализ геометрических высказываний</u> | 2 |
| 20. | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 1 |
| 21. | Текстовые задачи | 0 |
| 22. | Функции и их свойства. Графики функций | 0 |
| 23. | Геометрическая задача на вычисление | 0 |
| 24. | Геометрическая задача на доказательство | 0 |
| 25. | Геометрическая задача повышенной сложности | 0 |

Усвоены темы: Практическая задача: какой цифрой обозначены объекты. Числа и вычисления. Числовые неравенства, координатная прямая.

Числа, вычисления и алгебраические выражения. Уравнения, системы уравнений. Статистика, вероятности. Графики функций. Расчеты по формулам. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы. Площади фигур. Фигуры на квадратной решётке. Анализ геометрических высказываний. Геометрическая задача повышенной сложности.

Плохо усвоены : Прикладная геометрия: расстояния. Задачи на прогрессии. Геометрическая задача на вычисление. Геометрическая задача на доказательство. Геометрическая задача повышенной сложности.

Слабо сформированы умения : Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Вывод:

1. Продолжить работу с обучающимися по решению заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
2. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
3. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
4. Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Учитель математики:

/ Валеева Р.А./

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

<...>

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 2020 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2021 | 2 | 0 | 0 | 2 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию.

| | |
|---|----|
| Специалисты ОО: | 10 |
| имеют образование | |
| • высшее педагогическое | 10 |
| • среднее профессиональное (педагогическое) | 0 |
| имеют квалификационные категории | |
| • Высшую | 0 |
| • Первую | 8 |
| имеют награды и звания | 1 |

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы Численность педагогических работников по возрасту

| Должность | до 30 лет | от 30 до 45 лет | от 45 до 55 лет | Старше 55 лет |
|--------------------------|-----------|-----------------|-----------------|---------------|
| Руководящие работники | - | . | . | 3 чел |
| Педагогические работники | - | | 2 чел | 5 чел. |

Численность педагогических работников по стажу работы

| Должность | До 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | От 20 и более лет |
|--------------------------|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| Руководящие работники | 1 чел. | - | 2 чел. | |
| Педагогические работники | - | - | - | 7 чел. |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации прошли :
Гизатуллина Г.Р.

Курсы повышения квалификации по программе: «Современные подходы преподавания учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в рамках реализации предметных Концепций. Практика применения цифровых технологий в работе учителя (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), с 14 сентября 2020 г. по 02-октября 2020г. года в объеме 96 часов, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ ,удостоверение ИРО РТ02543/2020

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1 -9-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС. Выбор учеников осуществляется на основании Учебного плана.

Используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 года)

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Общая характеристика:

| | |
|--|------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | |
| объем библиотечного фонда | 5975 |
| книгообеспеченность | 100% |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 4900 |
| Общее количество учебников в библиотеке | 439 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 100 |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100 |
| Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам | - |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 12 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 0 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Учебная | 439 | |
| 2 | Педагогическая | 397 | |
| 3 | Художественная | 4900 | |
| 4 | Справочная | 449 | |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 313 | |
| 6 | Естественно-научная | 308 | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 89 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Интерактивные доски - 2шт;

Мультимедийное оборудование - 6 комплектов;

Ноутбуки - 13 шт;

Многофункциональное устройство - 1 шт;

Принтер - 1 шт;

лаборатория по физике;

лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; кабинет технологии;

В Школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая, пищеблок. В складе пищеблока установлены психрометр и два холодильных шкафа.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные.

Выводы:

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7(38,89%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (63,15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 4 (21%) |
| – регионального уровня | | 2 (11%) |
| – федерального уровня | | 1 (5,26%) |
| – международного уровня | | 1 (5,26%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 10 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 10 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 9(90%) |
| – с высшей | | 10 (100%) |
| – первой | | 7 (70%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6 (50%) |
| – до 5 лет | | 0(0%) |
| – больше 30 лет | | 6 (50%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (60%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 6 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 68,42 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 31 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 21 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (38,89%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (57,14%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (63,15%) |
| – регионального уровня | | 4 (21%) |
| – федерального уровня | | 2 (11%) |
| – международного уровня | | 1 (5,26%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 10 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (100%) |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 8 (80%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6 (50%) |
| – до 5 лет | | 0(0%) |
| – больше 30 лет | | 6 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (60%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 6 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |

| Инфраструктура | | |
|--|-------------------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |